

Oblasti a kritériá hodnotenia kvality škôl a školských zariadení

Podkapitola bude zameraná na analýzu oblastí a kritérií, prostredníctvom ktorých jednotlivé krajiny posudzujú kvalitu škôl a školských zariadení. Predmetom skúmania bude obsah a štruktúra hodnotiacich rámcov využívaných pri externom hodnotení, vrátane spôsobu, akým sú definované jednotlivé oblasti kvality, kritériá a indikátory hodnotenia. Pozornosť bude venovaná tomu, či systémy kladú dôraz predovšetkým na vzdelávacie výsledky, pedagogické procesy, podmienky vzdelávania, riadenie školy alebo širšie aspekty kvality školského prostredia. Zároveň bude analyzované, do akej miery sú kritériá hodnotenia štandardizované, verejne dostupné a využívané nielen pri externom hodnotení, ale aj pri autoevalvácii a riadení kvality školy. Cieľom podkapitoly bude identifikovať spoločné prvky a rozdiely v chápaní kvality školy naprieč analyzovanými krajinami a poukázať na prístupy, ktoré umožňujú komplexnejšie posudzovanie kvality vzdelávania.

2.4 Autoevalvácia v systémoch hodnotenia kvality škôl a školských zariadení

Podkapitola bude skúmať postavenie autoevalvácie v systémoch zabezpečovania kvality vzdelávania a jej vzťah k externému hodnoteniu. Pozornosť bude venovaná tomu, či je autoevalvácia legislatívne zakotvená, aké sú požiadavky na jej realizáciu a aké nástroje alebo metodické rámce sú školám poskytované na jej vykonávanie. Analyzované budú aj rozdiely v miere štandardizácie autoevalvačných procesov, rozsahu zapojenia jednotlivých aktérov školy a spôsoboch využívania výsledkov sebahodnotenia pri plánovaní rozvoja školy. Súčasťou podkapitoly bude aj porovnanie miery prepojenia autoevalvácie s externým hodnotením a posúdenie jej významu v rámci celkového systému riadenia kvality. Cieľom bude identifikovať modely, v ktorých autoevalvácia predstavuje integrálnu súčasť kultúry kvality a nástroj kontinuálneho zlepšovania školy.

2.5 Personálne zabezpečenie a profesionalizácia hodnotiteľov

Podkapitola bude venovaná personálnym aspektom systémov externého hodnotenia kvality a spôsobom zabezpečenia odbornosti hodnotiteľov. Predmetom analýzy bude postavenie inšpektorov, evalvátorov a ďalších odborníkov zapojených do hodnotiacich procesov, ako aj požiadavky kladené na ich kvalifikáciu, odbornú prípravu a profesijný rozvoj. Skúmané budú modely náboru hodnotiteľov, systémy ich vzdelávania, certifikácie a priebežného rozvoja kompetencií. Pozornosť bude venovaná aj využívaniu externých expertov, odborníkov z pedagogickej praxe alebo špecialistov na konkrétne oblasti hodnotenia. Cieľom podkapitoly bude identifikovať prístupy, ktoré prispievajú k zvyšovaniu odbornosti, objektivity a dôveryhodnosti hodnotiacich procesov a zároveň umožňujú reagovať na meniace sa požiadavky systémov hodnotenia kvality.

2.6 Výstupné a podporné aktivity, vrátane spätnej väzby

Podkapitola bude analyzovať spôsob spracovania a využívania výsledkov externého hodnotenia kvality škôl a školských zariadení. Pozornosť bude venovaná charakteru hodnotiacich správ, forme poskytovanej spätnej väzby a spôsobom komunikácie výsledkov jednotlivým aktérom. Skúmané budú tiež opatrenia a podporné aktivity, ktoré nasledujú po ukončení hodnotenia, vrátane metodickej podpory, odporúčaní na zlepšenie, monitorovania plnenia opatrení a ďalších rozvojových mechanizmov. Podkapitola sa bude zaoberať aj otázkou, do akej miery externé hodnotenie slúži len na identifikáciu nedostatkov alebo či je zároveň prepojené s podporou zlepšovania kvality školy. Cieľom bude identifikovať prístupy, ktoré posilňujú využiteľnosť hodnotenia pre riadenie školy a podporujú dlhodobé zvyšovanie kvality vzdelávania.

2.7 Výsledky dotazníkového zberu a online konzultácií s vybranými zahraničnými inšpekčnými inštitúciami

Podkapitola bude prezentovať poznatky získané prostredníctvom dotazníkového zberu a online konzultácií realizovaných so zástupcami vybraných zahraničných inšpekčných a evalvačných inštitúcií. Cieľom bude doplniť zistenia získané z dokumentovej analýzy o aktuálne skúsenosti a odborné stanoviská predstaviteľov systémov, ktoré sú predmetom skúmania. Pozornosť bude venovaná najmä praktickým aspektom fungovania systémov hodnotenia kvality, aktuálnym trendom, výzvam, s ktorými sa jednotlivé krajiny stretávajú, a perspektívam ďalšieho rozvoja hodnotiacich mechanizmov. Zároveň budú identifikované oblasti, v ktorých sa názory odborníkov zhodujú, ako aj prípadné rozdiely vyplývajúce zo špecifík jednotlivých národných systémov.